

Особенности логопедической работы по организации дистанционного взаимодействия учителя – логопеда ДОО с дошкольниками и родителями».

Добрый день, уважаемые коллеги.

Жизнь внесла свои коррективы, и мы оказались перед лицом новой реальности. Из-за пандемии пострадали все отрасли жизнедеятельности людей, в том числе и система образования, которая оказалась не готова к столь внезапным переменам. Специалисты логопедического профиля, работающие с детьми с речевыми нарушениями, остро понимают, что любой простой в их работе неизбежно приведет к распаду сформированных умений и навыков. Поэтому даже минимальная пауза в занятиях для многих категорий наших подопечных – детей с речевыми нарушениями, сведет наши усилия на нет. Новые системы жизни поставили нас – логопедов в такие условия, в которых мы должны осваивать новые формы образовательной деятельности – дистанционное обучение.

Итак, что представляет собой дистанционное обучение?! Это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и ребенком.

Главной целью дистанционного образования дошкольников является предоставление детям качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами образовательной организации, воспитанниками детского сада и их родителями.

Хотелось бы поделиться своим опытом по внедрению дистанционного обучения в коррекционную работу.

Прежде всего надобно решить две главные задачи: «С чего начать дистанционное обучение?» и «Как мотивировать родителей на продолжение занятий с ребенком и помощь им в усвоении учебного материала в полном объеме в новых условиях?».

Ознакомление с методической литературой по данной теме, активное участие в сообществах и форумах в социальной сети, помогли мне не только накопить теоретический и практический материал по теме дистанционного обучения, но и грамотно выстроить траекторию дальнейшей коррекционной работы.

Затем перешла к решению второй задачи. Для этого в корректной форме родители воспитанников были проинформированы о невозможности скорого продолжения коррекционных занятий в саду, так рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией их детям из-за имеющихся у них проблем речевого развития (ОНР). Родителям разъяснили, что период активного развития речи приходится на дошкольное детство, а запас времени остается небольшой. Уже к школе все речевые функции (звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматическая сторона, связность, словарный запас) должны быть скорректированы и сформированы. Иначе все речевые ошибки перейдут на письмо и отразятся на грамотности ребенка. Поскольку без квалифицированной помощи специалиста некоторые речевые нарушения не проходят самостоятельно, а дефект может только укорениться, важно не прерывать общение с логопедом. В связи с этим стала очевидна необходимость в продолжении коррекционных занятий согласно учебному плану и переход на удаленный режим.

Для того чтобы охватить максимальное количество родителей воспитанников, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми, мною были использованы следующие интернет ресурсы:

сайт детского сада ;

чаты в мессенджерах WhatsApp.

Затем подключили к общению воспитателей группы. Таким образом, вовлекли в коррекционную работу всех участников образовательного процесса.

В период пандемии наша работа в таком формате осуществлялась следующим образом. Все задания носили рекомендательный характер. Я записывала для детей своей группы видео-занятия, а так же аудио-рекомендации родителям.

Подготовка к видео-занятиям в целом, не сильно отличалась от подготовки к очному занятию.

По длительности видео-занятия записывались примерно от 8 до 20 минут. При проведении такого занятия важно было продумать, сколько времени нужно будет для выполнения детьми какого-либо задания, ведь не видя ребёнка, мы не можем точно определить, сколько времени ему понадобится на его выполнение. Я выходила из этой ситуации так: предлагала родителям поставить видео на паузу для того, чтобы дети смогли выполнить задание в том темпе, в котором могут.

Для привлечения зрительного внимания воспитанников на занятии в прямом эфире я использовала яркую наглядность, куклы, игрушки, мультимедийные пособия, надевала яркую одежду .

Индивидуальная коррекционная работа также велась в личной переписке с родителями воспитанников через мессенджер WhatsApp. Для эффективности индивидуальных занятий мною были использованы различные дистанционные технологии:

аудио, видео информация;

красочные презентации;

игры, игровые упражнения, игровые тренажеры «Игры для тигры», «Мерсибо»; использование компьютерных игр «Логозавр», «Теремок»;

различный дидактический материал, игровые пособия на базе Интернет ресурсов (интерактивные модули, для создания игр, упражнений, викторин, опросов)

программы, в том числе в виде анимаций,

При проведении индивидуальной образовательной деятельности необходимо было соблюдать такие важные моменты как:

Длительность занятия с ребенком должна соответствовать требованиям СанПиН РФ (в соответствии с возрастом ребенка) 10-15 минут.

Рациональное чередование зрительной и двигательной нагрузки.

Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности.

Обязательно использовала зрительные гимнастики.

При подготовке онлайн занятия важно соблюсти следующие этапы:

1. Планирование занятия (в соответствии с тематическим планированием)
2. Четкое планирование самого занятия, его этапов, оценка времени на каждый этап занятия
3. Подбор и подготовка игр и заданий
4. Информирование родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал), игрушках, распечатках заданий
5. Обсуждение с родителями времени и условий проведения занятий (убрать из комнаты лишних людей, домашних животных, выключить лишнюю технику и т.п.)
6. Проведение занятия
7. Обратная связь (обязательный этап рефлексии с родителем)

В качестве обратной связи родители выкладывали в общую группу в WhatsApp или мне лично короткие видеофрагменты занятий со своими детьми, фото их успехов. Это помогало мне, как специалисту, анализировать услышанную речь ребенка, и впоследствии дать советы родителям по исправлению звукопроизношения и небольшие задания по отработке неавтоматизированных звуков.

Одной из важных форм работы учителя-логопеда было онлайн Консультирование родителей. Общие консультации по темам, спланированным в плане работы на период дистанционного обучения – проходили каждую неделю, Индивидуальные консультации проходили по запросу родителей, а так же по результатам индивидуальных занятий.

В результате апробации опыта ведения коррекционной-образовательной деятельности в дистанционном формате мною были ***выявлены преимущества «удаленного» обучения детей дошкольного возраста:***

Мобильность — нет рамок в расстоянии. Занятие может быть проведено в любом месте, на любом расстоянии;

Эргономичность — экономия во времени и средствах, необходимых для прибытия на занятие;

Массовость-занятие может быть проведено с любым количеством аудитории;

Психологический комфорт для воспитанников. Домашняя обстановка снижает стресс, ошибки или неудачи для ребёнка.

Как у любой медали есть две стороны, так и у **дистанционного обучения детей дошкольного возраста имеются свои недостатки:**

Отсутствие прямого, эмоционального контакта между ребёнком и логопедом;

Невозможность или сильное затруднение в работе над звукопроизношением (особенно при постановки звуков механическим способом);

Необходимость овладения базовыми навыками работы с компьютером;

Материальные трудности. Необходимость в смартфоне, компьютере и доступе в интернет;

Вредное воздействие гаджетов и компьютера на здоровье ребёнка(осанку, зрение и нервную систему);

Проблемы с самоорганизацией. Отсутствие чёткого контроля за выполнение заданий ребёнком, привлечение родителей к занятиям;

В конце учебного года по результатам мониторинга уровня речевого развития в условиях дистанционного обучения было выявлено, что большая часть воспитанников группы усвоили образовательный материал.

Также, можно отметить, что 50% родителей были активными участниками дистанционного обучения, охотно выполняли рекомендации, показывали себя заинтересованными в речевом развитии ребенка. У 30% — родителей возникли проблемы выхода в сеть интернет (не было технической возможности подключиться к онлайн занятиям, так некоторые родители работали, либо дети находились с бабушками), но данная группа родителей активно поддерживали связь на базе мессенджеров (данной группе родителей, я высылала методические рекомендации, они самостоятельно изучали предложенный материал, просматривали онлайн занятия, выполняли с детьми задания, поддерживали обратную связь). И 20% — не принимали активного участия в дистанционном обучении, но я поддерживала связь, давала рекомендации по телефону.

Конечно никакое, даже хорошо спланированное и грамотное обучение на «удаленке» не заменит реального общения логопеда с воспитанниками, где специально организованные условия и благоприятная развивающая среда детского сада способствуют более эффективному развитию и коррекции языковой системы детей. Но когда возможности свободного общения ограничены внешними обстоятельствами, не надо сидеть, сложа руки, а лучше найти способы помочь нашим детям и дальше познавать окружающий мир, учиться и развиваться.

Своё выступление хочу закончить словами американского педагога и писателя Дейла Карнеги: «Нам не всегда по силам изменить жизненную ситуацию, но всегда в нашей власти изменить свое отношение к ней».